

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Дополнительного образования «Станция юных техников» г. Черкесска**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МКОУ ДО «СЮТ»  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МКОУ ДО «СЮТ»  
Уманским А.А.  
приказ от 01.09.2021 г. № 37-ОД



**Положение о дополнительной образовательной  
общеразвивающей программе  
МКОУ ДО «Станция юных техников» г. Черкесска**

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МКОУ ДО «Станция юных техников» г. Черкесска и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

1.2. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее - ДООП или Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса, один из основных документов детского творческого объединения, так как в ней отражаются подходы к образовательной деятельности и ее результативности, организационные нормативы работы творческого объединения.

1.3. ДООП составляется педагогом дополнительного образования с учетом следующих аспектов:

- соответствие Программы современным нормативным документам;
- наличие структурно-логических связей между компонентами ДООП (названием, направлением, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);
- следование компетентностной парадигме образования;

1.4. Основной формой постоянного анализа, контроля и оценки деятельности педагогических кадров учреждения по разработке и реализации ДООП является экспертиза. Общий критерий экспертизы всех дополнительных образовательных общеразвивающих программ, независимо от их направленности и целевой установки, является благополучие и развитие ребенка как личности (личностный рост).

1.5. ДООП разрабатываются и реализуются по направленностям:

1. технической;
2. естественнонаучной;
3. физкультурно-спортивной;
4. художественной;
5. туристско-краеведческой;
6. социально-гуманитарной,

которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требование к результатам освоения программы.

## **II. Оформление и содержание структурных элементов ДООП**

ДООП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов. (273-ФЗ, ст.2, п.9)

2.1. Структура ДООП является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие обязательные разделы:

- Титульный лист;

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1. - Пояснительная записка;
2. - Цель и задачи программы.
3. - Содержание программы:
  - учебный план:
  - содержание учебного плана.
4. - Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- Формы аттестации и оценочные материалы;
- Организационно-педагогические условия реализации Программы;
- Приложения к Программе (Методические материалы, список литературы, календарный учебный график, пакет оценочных материалов, репертуар, методические разработки и т.д.).

2.2. Оформление и содержание структурных элементов ДООП

**Титульный лист.**

- наименование учредителя организации;
- наименование учреждения;
- гриф рассмотрения Программы на педагогическом совете (с указанием даты и № протокола) и утверждения руководителем (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название Программы и ее направленность;
- уровень программы
- возраст участников Программы;
- срок реализации;
- ФИО, должность автора (авторов) Программы;
- название населенного пункта и год разработки Программы.

Критерии Регламента	Примерные формулировки
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
<b>Вступление</b>	<p><b>Пример:</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <u>«название программы»</u> (далее программа) имеет (техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленность) и разработана для детей (<u>возраст и категория детей</u>). Программа направлена на формирование и развитие (<u>прописывается краткая характеристика целей и задач программы</u>).</p> <p>Программа разработана в соответствии с последующими нормативно-правовыми актами (<u>выбрать необходимые для конкретной программы документы</u>):</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),</p> <p>О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),</p> <p>Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых</p>

	<p>образовательных потребностей (письмо Министерства образования науки РФ от 29марта2016г.№ ВК-641/09).</p> <p>Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросамреализацииосновныхидополнительныхобщеобразовательныхпрограммвсетевой форме(утв.министерством просвещенияРФ28июня2019года№МР-81/02вн)</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевойформе реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшегообразованияРФиМинистерствапросвещенияРФот5 августа2020 г.№882/391)</p> <p>Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи СП 2.4. 3648-20(постановлениеГлавного государственного санитарного врачаРФот28.09.2020 г.№28),</p> <p><i>Уставполноеназваниеобразовательногоучреждения;</i></p> <p>исучетомвозрастныхиииндивидуальныхособенностейобучающихсяназанятиях (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой,социально-гуманитарной)направленностииспецификойработыучреждения.</p>
<p><b>Актуальность программы</b> (можетбытьпредставленаоднимилинесколькимибоснованиями)</p>	
<p><i>включаетвсебяобоснованиенеобходимостиреализацииданнойпрограммысточкизрениясовременностиисоциальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, бытьориентированнойнаэффективноерешениеактуальныхпроблемребенка,соответствоватьгосударственной политикевобластидополнительногообразованияисоциальномузаказу общества.</i></p>	
<p><b>современные требования модернизации системы образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие</b></p>	<p><b>Пример:</b> Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования _____, изменениями в современном обществе _____, требованиями нормативных документов (указать конкретные пункты, принципы или положения документа) _____.</p>

содержание программы)	
социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги)	<p><b>Пример:</b> В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы _____, поэтому _____.</p> <p><b>Пример:</b> Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что _____.</p> <p><b>Пример:</b> На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за 20-20 учебный год был сделан вывод о необходимости _____.</p>
поручение образовательного учреждения (основано на потенциале образовательного учреждения)	<p><b>Пример:</b> В (<i>название учреждения</i>) имеется (<i>учебно-опытный участок, стадион, тренажерный зал, новое оборудование и т.д.</i>) или потребность в _____, поэтому _____.</p>
инновационная деятельность (обоснована материалами научных исследований, анализом педагогического опыта т.д.).	<p><b>Пример:</b> Анализ материалов научных исследований (<i>анализ педагогического опыта</i>) показал необходимость (<i>развития творческой активности, увеличения двигательной активности и др.</i>)</p>

<b>Возможность использования программы в других образовательных системах</b> ( <i>может быть представлена одним или несколькими основаниями</i> )	
<b>реализуется в рамках учреждения</b>	<b>Пример:</b> Программа реализуется в ( <i>название учреждения</i> ).
<b>предусматривает возможность</b>  <b>или реализуется по принципу сетевого партнерства</b>	<b>Пример:</b> Дополнительная общеразвивающая программа « <i>название программы</i> » реализуется в сетевой форме совместно с ( <i>название учреждения</i> ).
<b>Цель программы</b> ( <i>представлена одной формулировкой</i> )	
<i>развитие и/или формирование (творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, технических и другое) способностей обучающихся посредством какой-либо деятельности.</i>	
<b>сформулирована неабстрактно, указывает на конкретный вид деятельности и дает представление о предполагаемых образовательных результатах</b>	<p><b>Пример:</b> Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие обучающихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением танцев разных народов. <b>Пример:</b> Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности обучающихся на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомобильным спортом.</p> <p><b>Пример:</b> Формирование у обучающихся интереса к истории города и мировой художественной культуре через знакомство с основными понятиями теории искусства например памятников культуры.</p> <p><b>Пример:</b> Формирование высоко нравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации и общественной самостоятельности в выборе и реализации трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p><b>Пример:</b> Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.</p>

	<p><b>Пример:</b> Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайна одежды.</p> <p><b>Пример:</b> Развитие творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга.</p> <p><b>Пример:</b> Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ мира электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ.</p> <p><b>Пример:</b> Успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений сокружающим миром и людьми.</p> <p><b>Пример:</b> Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения технологий художественной обработки текстиля.</p>
<p><b>Задачи программы</b> (представлены 2-3 формулировки в каждом блоке задач)</p>	
<p><i>Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.</i></p>	
<p><b>сформулированы</b> таким образом, что позволяют проследить пути достижения цели</p> <p><b>выделены</b> задачи, направленные на</p>	<p>Предметные/обучающие: <i>(что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки)).</i></p> <p><b>Пример:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование начальных (базовых, углубленных) знаний и умений в области _____;</li> <li>➤ знакомство с _____;</li> </ul>



<p><b>предметные, метапредметные</b></p> <p><b>личностные</b></p> <p><b>результаты реализации программы (обучающие, развивающие и воспитательные)</b></p> <p><b>соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование представлений _____;</li> <li>➤ обучение приемам работы _____;</li> </ul> <p>Метапредметные/развивающие: <i>(какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении)</i></p> <p><b>Пример:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие познавательных умений <i>(поиск выделенной необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое);</i></li> <li>➤ развитие регулятивных умений <i>(ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);</i></li> <li>➤ развитие коммуникативных умений <i>(планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое)</i></li> <li>➤ развитие _____ способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению _____;</li> <li>➤ приобщение к новому социальному опыту с использованием _____;</li> <li>➤ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов.</li> <li>➤ развитие _____ индивидуальных _____ творческих _____ способностей _____.</li> </ul> <p>Личностные/воспитательные: <i>(какие ценностные ориентации, отношения,</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>личностные качества будут сформированы у учащихся.)</b>  <b>Пример:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание уважительного отношения к _____.</li> <li>➤ воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуни кабельности, целеустремленности и другое).</li> </ul>
<p><b>Отличительные особенности программы</b>  (может быть представлена одним или несколькими обоснованиями)</p>	
<p><i>характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличия данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен. Отличительные особенности могут быть отражены: в том решении проблем дополнительного образования; в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах поданного вида творчеством не применялись ранее или использовались в другом качестве; в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.</i></p>	
<p><b>сформулированы уровни сложности освоения программы («стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень»)</b></p>	<p><b>Пример:</b> Программа является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики стартовых возможностей каждого обучающегося.</p>
<p><b>сформулированы основные идеи, на которых базируется программа;</b></p>	<p><b>Пример:</b>  Программа предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);</li> <li>➤ Возможность индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>➤ Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разновозрастный характер объединений;</li> <li>➤ Возможность проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>➤ Возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы</li> <li>➤ и другое</li> </ul>
<p><b>сформулированы педагогические принципы реализации программы</b></p>	<p><b>Пример:</b> Программа строится на следующих дидактических принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям</li> <li>➤ наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;</li> <li>➤ научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;</li> <li>➤ «от простого к сложному» – научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ</li> <li>➤ и другое.</li> </ul>
<p><b>определены (или) обоснованы принципы отбора и построения содержания программы</b></p> <p><b>определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы,</b></p>	<p><b>Пример:</b> Программа построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности _____.</p> <p><b>Пример:</b> Содержание программы строится по модульному принципу, предполагающему _____.</p> <p><b>Пример:</b> Программа предполагает дистанционный формат обучения, предполагающему _____.</p> <p><b>Пример:</b> Программа состоит из следующих разделов/модулей: _____ Раздел/модуль (название) знакомит обучающихся _____, позволяет _____.</p> <p><b>Пример:</b> программа «Семейный клуб» предполагает изучение следующих тем: «Сезонные изменения в природе», «Как связаны между собой живая и неживая природа», «Разнообразие животных» и другие. Содержание программы 1 года обучения основывается на принципе сезонных</p>

<p><b>темы)</b></p>	<p>изменений в природе, а также учитывает экологический и Григорианский календари, поэтому выделяются четыре основных раздела: осень, зима, весна и лето.</p> <p>Содержание программы 2 года обучения основывается на принципе биологической систематики, то есть принципе классификации всех существующих живых организмов на четыре царства – «Царство бактерий», «Царство грибов», «Царство растений» и «Царство животных».</p>
<p><b>Характеристика обучающихся по программе</b></p>	
<p><i>характеристика категории обучающихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствии противопоказаний).</i></p>	
<p><b>дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют структуру содержания, форм методов</b></p>	<p><b>Пример:</b> В возрасте 9-10 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении работ. Поэтому _____.</p> <p><b>Пример:</b> В 12-14 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому _____.</p>

<p><b>обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся</b></p>	<p><b>Пример:</b> По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 11 лет, успешно прошедшие обучение по программе <u>(название программы)</u>, или по любой другой программе технического творчества, или имеющие начальные навыки работы с ручными инструментами и знающие технологию обработки различных материалов. Набор формирования групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.</p>
<p><b>определены (или) обоснованы принципы (требования к уровню подготовленности, отсутствию медицинских противопоказаний, наличие определенных способностей и т.д.) отбора обучающихся по программе</b></p>	<p><b>Пример:</b> По программе могут обучаться только мальчики в одновозрастных и разновозрастных группах в возрасте от 7 до 9 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие обучение по программе <u>(название программы)</u>, или занимавшиеся в другой спортивной секции. Формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп обучающихся.</p> <p><b>Пример:</b> Программа <u>(название программы)</u> предназначена для обучающихся 8 - 11 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися в других возрастных группах. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки по английскому языку, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	
<p><b>заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных</b></p>	<p><b>Пример:</b> Программа рассчитана на один год обучения, разделена на _____ раздела/модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме. Один год обучения – 72 часа. 1 раздел/модуль <u>(название раздела/модуля)</u> – _____ недель, _____ ч.</p>

<p>часах) в целом и каждого этапа (блоки, модули, разделы, темы) в отдельности</p>	<p>2 раздел/модуль (<u>название раздела/модуля</u>) - _____ недель, _____ ч.          Объём программы: 72 академических часа, часов на каждый модуль  <b>Пример:</b> Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Продолжительность обучения по программе _____.</p>
<p><b>Формы и режим занятий по программе</b></p>	
<p>выбор основных форм организации деятельности обучающихся аргументирован обоснован</p>	<p><b>Пример:</b> В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельности т.д.</p>
<p>указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы</p>	<p><b>Пример:</b> Структура занятия:          I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе инструментами и оборудованием.          II этап. Основная часть.          Постановка цели и задач занятия.          Создание мотивации предстоящей деятельности. II олучение и закрепление новых знаний.          Физкультминутка.          Практическая работа группой, малой группой, индивидуально. III этап. Заключительная часть.          Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.</p>

<b>Ожидаемые результаты и форма их проверки</b> <i>(формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы)</i>	
<i>совокупность знаний, умений, навыков, отношений или представлений (личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций) приобретаемых учащимися в ходе освоения программы</i>	
<p><b>способы оценки, фиксации результатов соотносятся с целью и задачами обучения по программе</b></p> <p><b>способ оценки соответствует виду результатов (предметные, метапредметные, личностные)</b></p> <p><b>логика представления планируемых результатов соответствует логике задач</b></p> <p><b>результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности</b></p>	<p>Предметные/обучающие: Метапредметные/развивающие: Личностные/воспитательные:</p> <p><b>Пример:</b> Иметь представление о _____ _____.</p> <p>Знать (иметь систему знаний) _____ _____.</p> <p>Уметь _____ _____.</p> <p>Иметь опыт практической (творческой) деятельности в _____ _____.</p> <p>Демонстрировать _____ _____.</p> <p>Осознанно относиться к _____ _____.</p>

<p><b>определен способ (форма) оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов)</b></p>	<p><b>Пример:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия деятельностью обучающегося;</li> <li>- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия готовой работы;</li> <li>- выставка готовых изделий;</li> <li>- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> </ul>
<p><b>способ фиксации достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику (портфель достижений, карты наблюдений, журналы др.)</b></p>	<p><b>Пример:</b> Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся на второй или третий год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.</p> <p>Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале. Входная диагностика:</p> <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.</li> <li>• Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)</li> <li>• Или/из затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.</li> </ul> <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.</li> <li>• Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов в начальной степени.</li> <li>• Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.</li> </ul> <p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.</li> </ul>



- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

### Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов. Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

Группа № \_\_\_\_\_

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

### Формы контроля и подведения итогов реализации программы

**итоговая аттестация соответствует локальным нормативным актам организации**

**Пример:** Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» (*наименование учреждения*).

**формы итоговой аттестации адекватные заявленному содержанию**

**Пример:** Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представлением и защита готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня

<p><b>программы и возрасту обучающихся</b></p>	<p>другие формы.</p>
<p><b>оценочные средства позволяют контролировать каждый заявленный результа т обучения, измерить его и оценить</b></p>	<p><b>Пример:</b>(см. Приложение №1 Оценочные средства)</p>
<p><b>Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график</b></p>	
<p><b>понятна логика построения (тем, раздела, модуля)</b></p> <p><b>сбалансированность деления содержания по разделам, модулям</b></p> <p><b>соответствие цели и задач программы тематическим разделам, м одулям, темам</b></p> <p><b>оптимальность с отношения теор етической и практической деятельности (в часах)</b></p>	<p><b>Пример:</b> (см. Приложение №2 Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график)</p>

## Содержание программы

<p><b>соответствие содержания заявленной теме, разделу, модулю</b></p> <p><b>описание каждой темы соответствует учебно-тематическому плану</b></p> <p><b>единообразие в описании содержания</b></p> <p><b>конкретность формулировок содержания оптимальное соотношение теоретической и практической деятельности на каждом занятии</b></p> <p><b>учебный материал (теоретическая и практическая часть)</b></p> <p><b>соответствует возрасту обучающихся</b></p>	<p><b>Пример:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание программы Раздел 1.</b></p> <p><b>1. Вводное занятие.</b>  <i>Теория.</i> Организация учебного труда обучающихся. Организация рабочего места. Основные инструменты, оборудование, приспособления и правила работы с ними. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Введение в образовательную программу.</p> <p><b>2. Виды текстильных материалов.</b>  <i>Теория.</i> Виды тканей, ниток, пряжи, нетканых материалов, их свойства и область применения.  <i>Практика.</i> Особенности материалов для изготовления детской одежды. Работы образцами. Изготовление карты образцов.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Условия реализации программы</b> (должны быть представлены раскрыты все условия)	
<b>имеется конкретное описание необходимых материально-технических условий для реализации программы</b>	<b>Пример:</b> Материально-техническое обеспечение 1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2. Оборудование: 3. Инструменты и расходные материалы:
<b>прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога</b>	<b>Пример:</b> Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).
<b>определены и обоснованы возможные формы реализации программы (сетевая форма, дистанционное обучение, очно-заочное и т.д.)</b>	<b>Пример:</b> Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы. <b>Пример:</b> Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, официальной группы объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> ). <b>Пример:</b> Данная программа может быть реализована в сетевой форме совместно с _____.
<b>предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы</b>	<b>Пример:</b> При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/особыми образовательными потребностями.

### Список информационных ресурсов

**должен содержать различные информационные ресурсы, том числе – электронные, образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет**

**список литературы и информационных ресурсов составлен для разных категорий участников реализации программы : педагога, родителей или обучающихся.**

**оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018)**

**Пример:**

Список информационных ресурсов  
Список литературы для педагогов

1. Балетмейстеры коллектив: учебное пособие. – 2-е изд. / Л. В. Бухвостова, Н. И. Заикин, С. А. Щекотихина. – Орел: ООО «Горизонт», 2011. – 250 с.
2. Брун В. История костюма от древности до наших дней. – М.: ЭКСМО, 1996.

Список литературы для детей и родителей

1. Егорова Р. И. Учись шить. – М.: Просвещение, 1987.
2. Зуевская Е. Школа рукоделия. – М.: Контент, 2010

Электронные образовательные ресурсы

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с содержанием)	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений и использование специального оборудования осознанно.	Минимальный уровень (ребенок испытывает затруднения при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания элементами творчества)	Контрольное задание
<b>Воспитательный компонент</b>			
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителю, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение Участие в различных акциях и проектах

## Приложение 1

		Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------	--

**Учебный план, учебно-тематический  
план, календарный учебный граф  
ик**

Приложение 2

**Пример:** Учебный план (составляется для программ, рассчитанных на несколько лет обучения)

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов				
		1 год		2 год		Всего
		теория	практика	теория	практика	
1						
2						
3						
	<b>Итого:</b>					

**Пример:** Учебно-тематический план / Учебный план (для программы 1 год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел 1. Художественный труд</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входная диагностика-
2					
3					
	<b>Раздел 2. Сценическое движение</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	
1					
2					
3					
	<b>Раздел 3. Рисунки</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
1					
2					
3					
	Итоговое занятие				Промежуточная диагностика/Итоговая диагностика
	<b>Итого</b>				

**Пример:** Календарный учебный график

№	Месяц, неделя/число	Формы занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Формы контроля
<b>Раздел 1. Конструирование и технология швейных изделий</b>					
	Сентябрь	Учебное занятие	1	Вводное занятие	
		Экскурсия	2		Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1		



